

**Утверждаю:**  
**Директор МКУ «ИМЦ» УО г.Избербаш**  
**Шихшинатова З.С.**



**Родительское собрание на тему:**  
**«Одаренность ребенка: выявить и поддержать»**

Дата проведения: 15 сентября 2021 года

Место проведения: стажировочная площадка по работе с одарёнными детьми МБОУ СОШ№12

Ответственная: Газиева Мадина Исаевна – педагог по развитию таланта МБОУ СОШ№12 г.Избербаш

Приглашённые: педагоги по развитию таланта общеобразовательных организаций города Избербаш

**Цель:** обеспечение психологической подготовки родителей, необходимой для стимулирования и развития потенциальных творческих возможностей ребенка.

**Задачи:**

1. Выявить педагогические основы и эффективные методы развития одаренности детей.
2. Рассмотреть дополнительное образование как фактор развития одаренности детей.
3. Содействовать самореализации талантливых детей.

**Подготовительный этап:** подготовка презентации, составление анкет, памяток, приглашений, изготовление элементов к игре с родителями.

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбук, анкеты, ручки, бумага

**Форма проведения:** комбинированный (беседа с применением игровых элементов)

**Ход собрания.**

**Педагог:** Здравствуйте, уважаемые родители. Я очень рада встрече с Вами на нашем первом родительском собрании.

**Слайд 1.** Тема нашего собрания: «Одаренность ребенка: выявить и поддержать».

**Слайд 2.** «Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного

внимания. Необходимо холить, лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод» (В. А. Сухомлинский).

- Сегодня на родительском собрании мы поговорим о том, какая роль в воспитании талантливых детей принадлежит вам, уважаемые родители. Вам повезло, что ваши дети неординарны, что они наделены удивительной способностью учиться, петь, танцевать, рисовать или осваивать спортивные виды деятельности. Именно в семье формируется отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка, впоследствии от этого будет зависеть оценка ребенком собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своему таланту. Поэтому родителям необходимо с раннего детства уважать ребенка, подчеркивать в нем его индивидуальность.

Под термином «одаренность» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающихся от среднего. Одаренный ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности, творчества.

**Слайд 3.** Давайте рассмотрим, чем же отличаются одаренные дети от обычных детей (показатели одаренности)

- любознательность и потребность в познании выходят за рамки возможностей традиционного обучения;
- высокие интеллектуальные и творческие показатели;
- высокий уровень развития абстрактного мышления и речи (способность в языковой форме делать выводы);
- легкость в общении, коммуникабельность;
- активность;
- высокая мотивация к учебной деятельности;
- стихийное стремление к построению целостной картины мира.

Талант – дар божий, который надо постараться сохранить и приумножить.

И в каждом человеке есть своя "изюминка", свое неповторимое "Я"

**Слайд 4.** Виды одаренности:

- Одаренность спортивная и организационная одаренность;
  - Интеллектуальная одаренность различных видов;
  - Хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность;
  - Лидерская одаренность, т.е. способность привлекать, притягивать к себе других людей, вызывать у них чувство симпатии;
  - Одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов, служение людям.
- Казалось бы, ребенку с активным познавательным интересом, повышенной умственной активностью и творческой жилкой, опережающему своих сверстников по уровню интеллекта, – такому ребенку уготовано детство более счастливое, чем у других. Однако чаще всего это оказывается не так.

У детей с ранним развитием умственных способностей возникают специфические проблемы дома и в школе, в отношениях с другими детьми.

#### **Слайд 5. Проблемы одаренных детей**

1. *Неприязнь к школе.* Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренного ребенка. Нарушения в поведении одаренных детей могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

2. *Стремление к совершенству (перфекционизм).* Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Они не успокаиваются, не достигнув высшего уровня. Свойство это проявляется весьма рано.

3. *Ощущение неудовлетворенности.* Такое отношение к самим себе связано с характерным для одаренных детей стремлением достичь совершенства во всем, чем они занимаются. Они очень критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда — ощущение собственной неадекватности и низкая самооценка.

4. *Нереалистические цели.* Одаренные дети часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности достичь их, они начинают переживать. С другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям.

#### **Слайд 6. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.**

Огромную роль в раскрытии детской одаренности играет семья. Необходимо понимать, что одаренные дети — это особые дети, которые похожи на сверстников только на первый взгляд. При этом одаренность ребенка может проявиться довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего одаренного сына или дочери, пока не поможет счастливый случай.

Поэтому, родителям необходимо с самого раннего возраста уважать ребенка, тактично, в меру подчеркивать в нем его индивидуальность, позволять детям как можно чаще высказывать свои творческие идеи, быть восприимчивым слушателем, одним словом — понять своего неординарного ребенка, быть для него примером и подражанием во всем.

— Сейчас, я предлагаю Вам разыграть сценку «Настоящая семья». Приглашаю 2 родителя. Дается немного времени на подготовку..

**Мать:** Почему ты грубишь мне? Я же не виновата, что у тебя плохое настроение.

**Сын:** Оставь меня в покое. Когда человеку плохо, лучше его не трогать.

**Мать:** Если тебе тяжело сейчас, нужно найти причину этого. Давай поговорим, и тебе станет легче.

**Сын:** С тобой невозможно говорить открыто, потом ты будешь упрекать меня.

**Мать:** Каждый из нас должен учиться разговаривать без упреков и грубости. Но мы этому не научимся, если не будем рассказывать друг другу о своих проблемах.

**Сын:** Не всем можно делиться с родителями.

**Мать:** В настоящей семье люди могут говорить друг другу обо всем и ничего не бояться.

**Сын:** А у нас настоящая семья?

- Какие выводы можно сделать, по увиденному?(ответы родителей)

- Уважаемые родители, Ваш ребенок обязательно имеет склонность к одной из областей человеческой деятельности. Как можно выявить, в какой области талантлив Ваш ребенок?

### **Слайд 7. Анкета одарённости А. И. Савенкова.**

#### *Проявление специальных способностей*

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А. И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»): Инструкция: в начале теста перечень характеристик, которые обычно наблюдаются у одарённых детей в разных сферах (изобразительно-художественной, музыкальной одарённости, литературной, артистической, технической, лидерской, спортивной, интеллектуальной). Для того, чтобы определить в какой сфере у вашего ребёнка одарённость, поставьте «+» напротив утверждений, который соответствует особенностям вашего ребёнка.

Обработка данных: то, в какой сфере у вас большее количество плюсов, именно этот вид одарённости у вашего ребёнка. Если у вас одинаковое количество плюсов по разным видам одарённости (например, художественно-эстетическая и артистическая), то у вашего ребёнка есть большие творческие возможности.

- Как отмечает исследователь Н.С. Лейтес, выражение «одаренные ученики» весьма условно, поскольку рано проявившиеся у ребенка способности могут не получить ожидаемого развития, остаться не реализованными. Вместе с тем у других детей подлинные выдающиеся способности могут обнаружиться позднее, в будущем. Нужно знать и помнить о том, что человек не рождается с готовыми способностями. Врожденными являются лишь задатки, т.е. анатомо-физиологические предпосылки формирования способностей. На их основе под влиянием обучения и воспитания, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром развиваются его способности. Наша с вами задача уметь увидеть эти задатки, помочь развиться тем предпосылкам способностей, которые заложены природой.

Очень часто родители пытаются реализовать в детях свои несостоявшиеся желания и мечты. Сейчас мы с вами вспомним, о чем вы мечтали в детстве.

**Упражнение "В детстве я мечтала....."** Родители бросают мяч друг другу со словами: "В детстве я мечтала..."

- Говоря о детстве, нельзя не вспомнить о кружках, которые Вы, родители, наверное, посещали. (примеры кружков называют родители)

**Слайд 9.** Большую роль в развитии детской одарённости играют учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительное образование формирует социальный опыт обучающихся в неформальных условиях, позволяет расширить социальные связи, освоить

определённые социальные роли. Дополнительное образование организует практическую совместную деятельность и обеспечивает индивидуальное развитие ребёнка в соответствии с его желаниями и потребностями. Дополнительное образование предоставляет каждому обучающемуся возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявления, развития и поддержки одарённых детей.

**Слайд 10.** Направления развития одарённости детей в системе дополнительного образования:

- создание мотивации к развитию и обучению, т. е. побуждать ребёнка ставить цели, задачи и определять способы их выполнения;
- развивать самостоятельность, активное отношение к окружающему миру;
- организация индивидуального стиля деятельности.

В системе дополнительного образования можно выделить следующие формы обучения одарённых детей:

- система творческих конкурсов, олимпиад, выставок;
- творческие лаборатории;
- обучение в малых группах или индивидуальное обучение по программам творческого развития в определённой области;
- работа по творческим и исследовательским проектам;
- каникулярные сборы, лагеря, творческие лаборатории;
- научно-практические конференции и семинары.

- В заключение, предлагаю игру "Составь слово". Нужно составить слова из слогов, относящихся к теме. (Мо-ти-ва-ция, кре-атив-ность, о-да-рен-ность, нас-той-чи-вость, спо-соб -ности)

### **Подведение итогов собрания.**

- У нас с Вами получился очень насыщенный разговор. Мы рассмотрели многие аспекты развития детской одаренности. Я попрошу Вас оценить сегодняшнюю работу. Будьте добры, закончите три предложения:

- Из сегодняшнего разговора я поняла...

- Мне не понравилось...

- Хотелось бы продолжить разговор на тему...

- А теперь все пожелания сложите в «Чудесный ларец» знаний, умений и навыков, приобретенных на данном родительском собрании.

- Большое спасибо за работу. Еще хочу раздать Вам памятки «Советы родителям одаренных детей», «Как творчески развивать ребенка».

**Слайд 11.** И в заключение послушайте замечательные строки.

Дети – это чудо света,

Я увидел это сам