

**Аналитическая справка
по результатам к обучению в школах г. Избербаш на 2021-2022 учебный год.**

В соответствии с приказом УО г.Избербаш от 21 сентября 2021г. № -113-П с 1 по 9 октября 2021 проводился мониторинг готовности учащихся 1-х классов к обучению в общеобразовательных организациях города.

Готовность к школьному обучению тесно связана с успешной адаптацией ребенка в 1 классе. Ребенок, психологически не готовый к обучению в том или ином аспекте (интеллектуальном, эмоциональном, социальном) испытывает трудности в адаптации к школе.

Цель диагностики готовности учащихся 1-х классов: получение данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся, разработка рекомендаций для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

Задачи были поставлены следующие:

1. Выявление причин дезадаптации, изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать плавным для обеспечения переходного периода.
2. Оказание помощи учащимся 1 классов в преодолении школьной дезадаптации
3. Создание условий для успешного обучения первоклассников.
4. Индивидуальная рекомендация для успешного выполнения требований стандарта: педагогу, психологу, логопеду, родителям (законным представителям)
5. Выявить детей группы риска.

В диагностике приняло участие 1095 учащихся 1-х классов.

Результаты работ оценивались по следующим критериям:

1й уровень: **готовность** к началу регулярного обучения в школе - 9-10 б.

2й уровень: **средний** уровень готовности к обучению в школе - 6-8 б.

3й уровень: **готовность ниже среднего** - 4-5 б.

4й уровень: **низкий** уровень готовности - 0-3 б.

Результаты исследования готовности к школе учащихся 1-х классов:

МКОУ СОШ №1

Класс	Количество учащихся	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
1А	32	19 (60%)	9 (25%)	2 (8%)	2 (8%)
1Б	36	23 (64%)	10 (28%)	1 (3%)	2 (6%)
1В	37	26 (71%)	6 (16%)	1 (3%)	4 (9%)
1Г	34	26 (75%)	5 (15%)	0 (%)	3 (8%)

1Д	27	15 (60%)	6 (20%)	0 (%)	6 (20%)
1Е	32	16 (50%)	9 (28%)	3 (9%)	4 (12%)
1Ж	27	13 (48%)	7 (26%)	3 (12%)	4 (14%)
1З	22	9 (41%)	6 (27%)	2 (9%)	5 (23%)
Итого:	247	147 (60%)	58 (23%)	12 (5%)	30 (12%)

МКОУ СОШ №2

Всего в диагностике приняли участие 140(из 152) учащихся 1-х классов.

Класс	Количество учащихся	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
1А	27	2(7.5%)	10(37%)	6(22.2%)	9(33.3%)
1Б	29	4(13.8%)	8(27,5%)	8(27,5%)	9(31%)
1В	32	3(9.3%)	11(34.3%)	7(22%)	11(34.3%)
1Г	26	4(15.3%)	19(73%)	2(7.7%)	1(3.9%)
1Д	26	1(3.9%)	11(42.3%)	9(34.6%)	5(19%)
Итого	140	14(1%)	59(42%)	32(23%)	35(25%)

МКОУ СОШ №3

Класс	Количество учащихся	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
1А	26	1 (4%)	12 (46%)	4 (15%)	9 (35%)
1Б	30	3 (10%)	13 (43%)	8 (27%)	6 (20%)
Итого	56	4 (7%)	25 (45%)	12 (21%)	15 (27%)

МКОУ СОШ №8

Класс	Количество учащихся	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
1А	30	5 (16%)	20 (66%)	3 (10%)	2 (7%)
1Б	31	5 (16%)	17 (54%)	5 (16%)	4 (13%)
1В	31	6 (19%)	18 (58%)	1 (3%)	6 (19%)
1Г	30	4 (13%)	9 (30%)	10 (33%)	7 (23%)
1Д	29	2 (7%)	17 (58%)	8 (27%)	2 (7%)
Итого	151	22 (15%)	81 (54%)	27 (18%)	21 (14%)

МКОУ СОШ №10

Класс	Количество учащихся	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
1А	21	11 (52%)	7 (33%)	3 (14%)	-
1Б	27	10 (37%)	14 (52%)	3 (11%)	-
1В	25	9 (36%)	14 (56%)	2 (8%)	-
1Г	16	4 (25%)	8 (50%)	4 (25%)	-
Итого	89	34 (38%)	43 (48%)	12 (13%)	

МКОУ СОШ №11

Класс	Количество учащихся	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
1А	24	5 (21%)	6 (25%)	7 (29%)	6 (25%)
1Б	22	6 (27%)	7 (32%)	4 (18%)	5 (23%)
1В	33	13 (39%)	9 (27%)	4 (12%)	7 (21%)
1Г	24	5 (21%)	4 (17%)	9 (38%)	6 (25%)
1Д	27	8 (30%)	9 (33%)	4 (15%)	6 (22%)
1Е	37	15 (41%)	9 (24%)	9 (24%)	4 (11%)
1Ж	37	13 (35%)	11 (30%)	8 (22%)	5 (14%)
1З	37	10 (27%)	15 (41%)	7 (19%)	5 (14%)
Итого	241	75 (31%)	70 (29%)	52 (22%)	44 (18%)

МКОУ СОШ №12

Класс	Количество учащихся	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
1А	30	2 (7%)	15 (50%)	4 (13%)	9 (30%)
1Б	30	2 (7%)	10 (33%)	8 (27%)	10 (33%)
1В	30	3 (10%)	9 (30%)	11 (37%)	7 (23%)
1Г	30	6 (20%)	6 (20%)	10 (33%)	8 (27%)
1Д	25	0	4 (16%)	15 (60%)	6 (24%)
1Е	26	1 (4%)	6 (23%)	10 (38%)	9 (35%)
Итого	171	14 (8%)	50 (29%)	58 (34%)	49 (29%)

**Сводная таблица результатов диагностики готовности учащихся
1-х классов к обучению.**

Школа	Кол-во учащихся	Готовность	Условная готовность	Г + УГ	Условная неготовность	Неготовность
СОШ №1	247	147 (60%)	58 (23%)	205 (83%)	12 (5%)	30 (12%)
СОШ №2	140	14 (10%)	59 (42%)	73 (52%)	32 (23%)	35 (25%)
СОШ №3	56	4 (7%)	25 (45%)	29 (52%)	12 (21%)	15 (27%)
СОШ №8	151	22 (15%)	81 (54%)	103 (68%)	27 (18%)	21 (14%)
СОШ №10	89	34 (38%)	43 (48%)	77 (87%)	12 (13%)	0%
СОШ №11	241	75 (31 %)	70 (29 %)	145 (60%)	52 (22 %)	44 (18 %)
СОШ №12	171	14 (8%)	50 (29%)	64 (37%)	58 (34%)	49 (29%)
Итого:	1095	309 (28 %)	386 (35 %)	695 (63%)	205 (19 %)	194 (18 %)

Результаты исследования показали, что из 1095 первоклассников меньше трети учащихся (28%) готовы к обучению в школе.

Наилучший показатель **готовности** к началу регулярного обучения в школе в СОШ №1(60%) .

Самый низкий результат показали учащиеся СОШ №12 (8%).

По критерию **условной готовности** высокий результат показали первоклассники СОШ №8 (54%) , низкий – СОШ №1 (23%).

По критерию **условной неготовности** к началу регулярного обучения лучший показатель у СОШ №1- 5% , высокий в СОШ №12 - 34%.

Количество первоклассников, неготовых к началу регулярного обучения, больше в СОШ №12 – 29%, и совсем отсутствует в СОШ №10 – 0%.

Суммарный показатель **готовности и условной готовности (Г + УГ)** выше в СОШ №10 (87%), ниже в СОШ №12 (37%).

Выводы по результатам диагностики.

По результатам исследования можно сделать выводы, что большее количество первоклассников (63%) готовы к школьному обучению, у них достаточный уровень психосоциальной зрелости, есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации. Они умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности.

У 19% уровень готовности ниже среднего. Эта группа детей имеет незначительные трудности по некоторым параметрам (умение слышать инструкцию, развитие мелкой моторики, пространственной ориентации).

У 18% детей выявился уровень неготовности к обучению в школе. Данная категория детей входит в группу риска и имеет недостаточный уровень сформированности психосоциальной зрелости, имеют значительные трудности в овладении навыками письма, нет мотивов учения, недостаточным уровнем развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации.

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы.
2. Использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года).
3. Избегать сравнений ребенка с другими одноклассниками, способствовать повышению самооценки учеников путем создания ситуаций успеха.
4. Оказывать эмоциональную поддержку детям (поддерживать, вселять в них уверенность в своих силах, постепенно приучая их к самостоятельности).
5. Чаще реализовывать на уроке упражнения на развитие логического мышления.
6. Организовать взаимодействие педагога, психолога, логопеда при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).
7. Обратить внимание на процесс принятия учебной задачи обучающимися, задействовать все способы восприятия информации (зрительно, на слух, на основе телесных ощущений), делать акцент на моменте объяснения задания так, чтобы каждый понял, что нужно делать.
8. Осуществить индивидуальный подход к детям, определить особенности вашего общения с каждым. (Например, если у ребенка пока не сформирована позиция школьника, не стоит с первых дней предъявлять к нему требования соблюдения школьных правил, строить свое общение в рамках строго формального подхода).
9. Для активизации внимания и снятия утомления, преодоления двигательной расторможенности:

- Сделать основной упор на чередование слухового и зрительного восприятия (четкие, краткие инструкции, яркие зрительные опоры на доске, эмоциональный тон речи педагога. Использование сказочных персонажей, которым необходима помощь в решении задач, преодоление трудностей).
- Изменение на короткое время темпа работы.
- Новые формы предъявления заданий (карточки-схемы, ребусы).
- Неожиданные приемы активизации внимания (Хлопнуть в ладоши один раз, те кто меня слышит; переход на шепот).
- Использование ассоциаций и образного мышления при подаче учебного материала (двойка похожа на лебедя и т.д.)
- Чередование видов деятельности (от пассивного созерцания материала на доске к совместному проговариванию и к активной манипулятивной деятельности на рабочем месте каждым ребенком).

Рекомендации родителям:

1. Выделить ребенку место для занятий дома.
2. Составить вместе с будущим первоклассником распорядок дня и следить за его соблюдением.
3. Приучать ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные принадлежности.
4. Ребенок имеет право на ошибку. Поэтому не относиться к его первым неудачам как к краху всех ваших надежд. Помнить: ему очень необходима ваша помощь и поддержка.
5. Не пропускать первых трудностей в обучении. Обращать внимание на любые затруднения, особенно если они становятся частыми.
6. Не перенагружать ребенка учебной работой. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игр.
7. Будьте последовательными в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
8. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, постарайтесь оказывать поддержку, а при достижении даже малейших успехов помните о похвале.
9. Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.
10. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, помочь выбрать для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он чувствовал себя успешным.

Справку составила
руководитель ГМО
учителей начальных классов

/Гаджиева Г. А./

Дата: 15.10.2021 г.